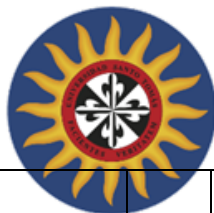




Appendix C – Guía de Observación

Observador: Jhon Eder Ramírez Torres		Aula: 4-1		Fecha: febrero 07 de 2024		Hora: 42 min.	
Código de participante: E1 y E2		Clase: inglés		Duración de la observación: 42 min.			
Aspecto		Sí		No	Descripción		Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?		X			El profesor aprovecha el inicio de la clase para explicar la dinámica de participación que se va a llevar a cabo.		El profesor explica claramente las instrucciones de la actividad al principio de la clase.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?		X			Los estudiantes son evaluados a través de una dinámica de participación en donde se selecciona aleatoriamente a cada uno de ellos para salir al tablero y resolver algunos ejercicios.		Se aplica una evaluación fuera de lo tradicional en la cual se llama a todos los estudiantes de la clase de forma aleatoria y de igual forma se les indica que tipo de ejercicio deben resolver en el tablero.
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?		N/A		N/A	Las competencias gramaticales son evaluadas durante esta clase de forma escrita en el tablero.		Las competencias gramaticales son evaluadas a través de ejercicios tipo en los cuales los estudiantes deben rellenar espacios en oraciones simples
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?		X			Al momento de la implementación de la dinámica la profesora involucra de a los estudiantes de PIAR y les propone una actividad diferente a las de los demás compañeros de clase.		Con el fin de lograr el objetivo de la actividad la maestra realiza un ajuste razonable el cual consiste en la aplicación de un ejercicio diferente en donde los estudiantes no llenaban espacios en oraciones, sino que organizaban estructuras de oraciones de forma más práctica.
¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?		X			Se evidencias dos formas en las que la evaluación es aplicada, la primera consiste en rellenar espacios en oraciones con el verbo correspondiente, la segunda consiste en		Debido a que se evidencia cierta dificultad con el tipo de ejercicio, la maestra realiza el ajuste utilizando las mismas oraciones propuestas facilitando a los estudiantes PIAR mas elementos que ayuden a



			reorganizar esas mismas oraciones con cada una de las palabras. Esta última se les aplica a los estudiantes PIAR como parte del ajuste razonable.	su comprensión.
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	X		Debido a que los estudiantes PIAR no participan de forma autónoma implementa estrategias para que cada uno de ellos participe, también modifica la dinámica del ejercicio para su fácil comprensión.	A pesar de que existe un número de estudiantes considerable en el salón los estudiantes PIAR nunca pasan desapercibidos durante la clase para ella. Siempre esta al tanto de que se encuentren involucrados en la clase.
¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	X		La maestra interactúa directamente con cada uno de los estudiantes de la clase, no obstante, su interacción con los estudiantes PIAR es más centrada y personalizada.	Los estudiantes PIAR requieren de mas atención durante la clase debido a que constantemente se dispersan y no se involucran en la clase de forma autónoma.
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A	N/A	Son estudiantes que no causan ningún tipo de dificultad en cuanto a su comportamiento, sin embargo, suelen distraerse con facilidad con objetos que poseen en su lugar de trabajo o haciendo cosas ajenas a la clase.	Los estudiantes tienen un comportamiento tranquilo, no interrumpen el desarrollo de la clase, se interpreta que esto puede ser debido a su diagnóstico y características particulares.
¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	X		Los lapsos de concentración de los estudiantes PIAR son muy cortos.	Al inicio de la clase durante la socialización de las instrucciones los estudiantes parecen estar atentos, sin embargo, al iniciar la actividad pierden totalmente su concentración.



Observador: Jhon Eder Ramírez Torres	Aula: 4-1	Fecha: febrero 07 de 2024	Hora: 42 min
Código de participante: S1 y S2	Clase: inglés	Duración de la observación: 42 min.	

Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?			Implementos escolares tales como lápices, cuadernos, libros de trabajo y marcadores	Los estudiantes cuentan con sus elementos escolares de trabajo, lo realmente necesario para participar de la actividad propuesta.
¿La lengua maternal se utiliza durante la evaluación?	X		La docente usa el inglés como medio de comunicación durante toda la clase.	A pesar de que se evidencia la aplicación de un ajuste razonable las instrucciones a los estudiantes PIAR se les brinda haciendo uso del inglés.
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A	N/A	Dinámica de participación la cual consiste en completar oraciones simples en el tablero.	En esta actividad la maestra implementa estrategias tales como el uso de bolsas con los nombres de los estudiantes para seleccionar aleatoriamente cada uno de los participantes.

Notas y otros aspectos observados durante la clase. La profesora presta especial atención a los estudiantes PIAR, implementando estrategias para su participación autónoma y modificando la dinámica del ejercicio para facilitar su comprensión. Aunque no causan problemas de comportamiento, los estudiantes PIAR tienden a distraerse con facilidad y tienen lapsos cortos de concentración durante la clase.

En resumen, se destaca la personalización y atención centrada en los estudiantes PIAR, así como los desafíos específicos que enfrentan en términos de concentración y participación autónoma en comparación con el resto de la clase.